



ESCUELA DE PADRES Y MADRES



C.E.Fax - Curso 2006-2007

En este tercer año de funcionamiento de la *Escuela de Madres y Padres (EMP)* de nuestro centro escolar nuestro objetivo ha sido reflexionar y debatir sobre las emociones básicas del ser humano. Para ello, a partir de textos extraídos de diferentes fuentes hemos ido en cada reunión desgranando un análisis sobre emociones como el miedo y la tristeza junto con otras manifestaciones del comportamiento. Tomando un enfoque que iban desde lo más evolutivo a lo más patológico dentro del desarrollo evolutivo infantil hemos hablado sobre:

El niño triste: de la tristeza a la depresión; El niño nervioso: de los nervios a la ansiedad; El niño miedoso: de los miedos a la fobia; El niño distraído: de la distracción a la hiperactividad; El niño que no quiere crecer: el Síndrome de Peter Pan; El niño que se ve diferente: el Síndrome del Patito Feo; El niño agresor y el niño víctima; y El niño adicto: de videojuegos y TV.

Una vez al mes, los martes de 5:30 a las 7:00, desde Octubre a Mayo nos reuníamos todos los que podían asistir. Los sentimientos más intensos surgieron en muchos momentos de las reuniones, hubo tiempo para emocionarnos, para llorar y para reír entorno a un café. Producto de esta vinculación de reflexión son algunos de los temas que los mismos participantes han resumido para que todos podamos leerlos.

No quisiera acabar esta breve nota sin dar las gracias al esfuerzo realizado por los que asistieron a las reuniones para poder hacer compatible trabajo, hijos y EPM.

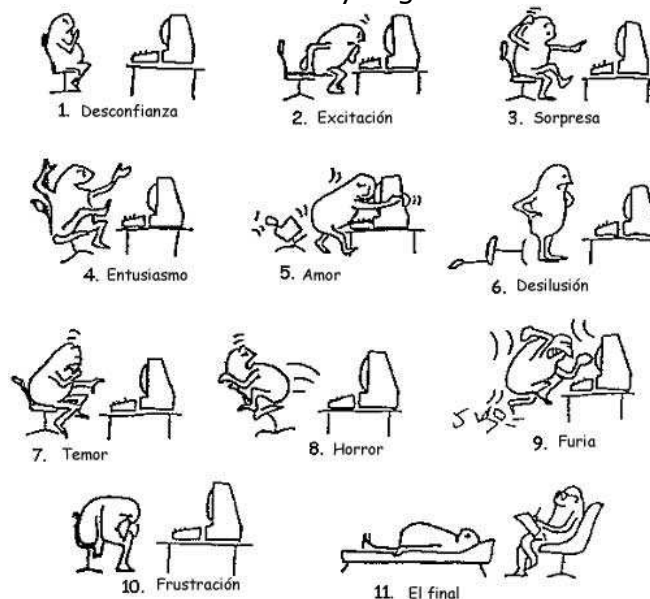
Educar en los sentimientos

No siempre es fácil trazar la frontera entre lo que se considera normal y lo anormal en un niño. En ocasiones los criterios entre adultos en relación con este tema no son coincidentes; padres, abuelos, maestros y médicos pueden valorar un comportamiento de forma diferente y, en no pocas ocasiones, esta divergencia puede dar lugar a posiciones "desencontradas".

Valorar, por ejemplo, si un miedo a dormir sólo es un comportamiento normal o no, va a depender primero de la edad del niño y del tiempo que hace que muestra este temor. No es lo mismo que un niño con 4 años diga que se ven monstruos en la habitación y que necesita que su mamá se quede con él que ese mismo niño al cumplir los 8 siga diciendo lo mismo y reclamando dormir con sus padres. Es evidente que la conducta de evitación se ha instaurado en el tiempo y lo que empezó siendo una reacción normal se ha convertido en un comportamiento negativo y dificultoso para su crecimiento personal.

Cuando un niño presenta posibles dificultades emocionales debemos enfrentarlo de forma diferente que con los adultos. Cuando una persona adulta siente que tiene un malestar acude a la consulta de un profesional y puede llegar a relatar con palabras que le ocurre. Delante de los más pequeños deberíamos actuar de forma distinta ya que él no va a poder contarnos cómo se siente o lo que piensa; por ello, es muy importante observar su comportamiento el cual nos va a dar parte de la información necesaria.

Igual que nos preocupa que esté sano físicamente (una buena alimentación, higiene, sueño, vacunaciones, etc.) también tenemos que aprender a observar, sin alarmismos, sin miedos, sin obsesiones y con paciencia, a nuestros hijos. La PREVENCIÓN es muy importante; una dificultad bien tratada y solucionada a tiempo nos va a evitar a nosotros y a nuestros hijos conflictos futuros de mayor gravedad.





El liderazgo parental

Los padres deben ejercer una acción de liderazgo sobre los hijos entendida ésta como: *La capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano*”.

Liderar es EDUCAR, INSTRUIR, GUIAR. Javier Fernández Aguado (Presidente de Mindvalue y miembro del Top Ten Management Spain) habla sobre el liderazgo parental en Padres y Colegios (nº 11, Octubre 2006, pág.11):

¿Una familia puede ser considerada de algún modo una empresa donde cada miembro juega un papel importante?

R. Sin duda alguna, aunque cada empresa familiar tiene su peculiar filosofía. Y, por tanto, el que dirija esa familia (padre y madre) no debe ser un dictador –la gente está cansada de vivir al dictado de otros–, pero sí debe ser un buen gestor y un buen líder.

P. ¿Qué cualidades debe tener el líder de la familia?

R. Debe tener algo que aportar e ir por delante para ser capaz de ofrecer unas líneas o unos proyectos que es lo que identifica al líder. Si uno se limita a gestionar una familia no está consiguiendo el objetivo propio, porque se estará limitando a controlar los horarios de los hijos y eso limita mucho a todos. Hay muchos ejemplos de lo que es gobernar equipos humanos que serían aplicables a la familia y, del mismo modo, hay muchos ejemplos de cómo se gestiona una familia que se aplican a una empresa. El culmen de esos modos es cómo se gestiona una empresa familiar.

R. Cada uno somos capaces de lo mejor y de lo peor. Y lo que debe hacer un líder es tratar de extraer lo mejor de cada persona y de disminuir los aspectos negativos, lo peor.

P. ¿Un padre debe siempre ser líder? ¿Cabe el padre consejero, el padre amigo?...

R. Dudo que el término padreamigo pueda ser real, y me refiero a *Ética a Nicómaco* y a los principios aristotélicos porque el sentido estricto de la amistad es entre iguales. El padre y la madre deben tener buena comunicación con los hijos, pero sí, deben ser siempre un líder entendido como la persona que es capaz de desarrollar a un grupo de personas.

P. En concreto, ¿cuáles son los cometidos del padre que es líder en su casa?

R. Pues debe señalar objetivos positivos, ir por delante, ayudar a conseguirlos, entusiasmar en el proyecto, superar los obstáculos, ayudar a los hijos a superar trincheras que les impidan llegar a donde deberían estar...

Podemos indicar que el padre/madre líder:

Conoce cuál es su rol

Sabe dar órdenes de forma clara

No repite las órdenes por sistema

No suele gritar

Aprecia y reconoce el esfuerzo del hijo

Demuestra su interés por las cuestiones del hijo mediante la escucha

Cumple sus promesas

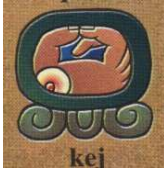
Cumple con el ejemplo

Corrige los errores

No culpa sistemáticamente

Inspira confianza y seguridad

Sabe extraer las potencialidades del hijo



Elementos para una autoridad equilibrada

La idea de ser padre y madre en la sociedad actual parece ligada a las prisas, a carreras contrarreloj, a la búsqueda de la conciliación de horarios. Sin embargo, podríamos definir 4 ejes de equilibrio:

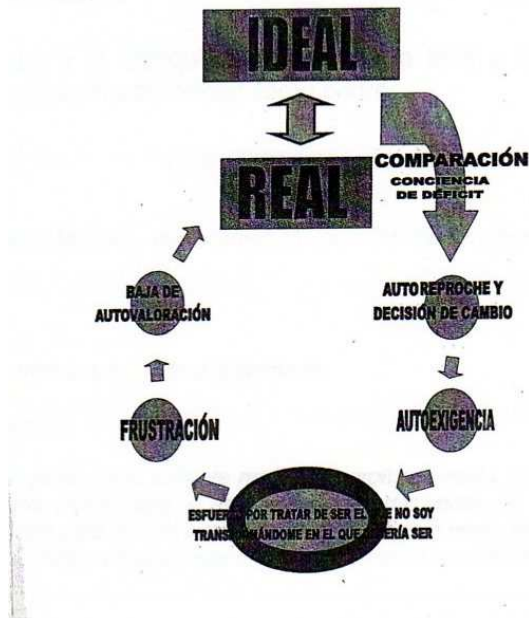
Ser auténtico

Calma y tranquilidad

Vivir el aquí y el ahora

Convertirse en ejemplo

Ser auténtico: Muchos de nosotros intentamos convertirnos en los mejores padres. Tenemos en nuestra cabeza la idea del padre ideal y rara vez se corresponde con lo que somos en realidad nos puede llevar a una conciencia de déficit que conduce al siguiente circuito:



Fuente (J.Bucay(2005).De la autoestima al egoísmo)

Calma y tranquilidad: Practicar la calma con nuestros hijos no significa que tengamos que soportar estoicamente todas sus crisis y caprichos sino que debemos aprender a diferenciar lo que es admisible (sus enfados, sus críticas, sus caras largas) de lo que no es (la violencia, el insulto, los chantajes, las amenazas, etc.).

Tenemos que preguntarnos por qué tenemos la necesidad a veces de gritar para que me entienda y de por qué determinados comportamientos y emociones de mi hijo se me hacen insoportables. Plantearse la calma y la tranquilidad nos dará la idea y la sensación de que podemos asentar nuestra autoridad como padres y madres.

Vivir el aquí y el ahora: El hecho de volver continuamente al pasado, revisando una y otra vez nuestros actos, nuestros errores, las decisiones que tomamos en su momento y que sistemáticamente nos llevan a pensar: "¿Qué hubiera pasado si...?"; o intentar proyectarnos hacia el futuro, construyendo muchas veces escenarios catastróficos del o que puede ocurrir bajo el pretexto de "más vale prevenir que curar".

Convertirse en ejemplo: Se educa a través del ejemplo, lo que no significa que debemos ser una persona ejemplar en el sentido de ser irreprochable. La enseñanza es ante todo una transmisión de una experiencia personal. ¿Qué valor tiene la palabra de un padre que "dice pero no hace"?



El Síndrome del Patito Feo: El niño que se siente diferente.

¿Por qué nos sentimos diferentes? Cada uno de nosotros somos un ser único e irreplicable con nuestras virtudes y defectos. No hay dos seres iguales en el mundo, ni siquiera los gemelos porque son iguales a nivel físico pero no psíquico.

Ser diferente no es malo pero puede llegar a serlo si lo vivimos como un problema, eso nos irá perjudicando. Es importante valorar lo que somos y creer en nosotros mismos, a eso lo denominamos AUTOESTIMA. La autoestima hay que cultivarla para no favorecer los sentimientos de inferioridad que acabarán perjudicando al individuo en su desarrollo. Hemos de transmitir a nuestros hijos que el esfuerzo es necesario para así obtener unas metas previamente planteadas.

Para que un niño crezca en las mejores condiciones debe sentirse valorado y querido por el entorno, principalmente por los padres y educadores y sobretodo por él mismo. Así desarrollará mejor las habilidades necesarias para ser competente en el mundo en que vive. Para lograrlo serán necesarios los comentarios positivos, reforzar las acciones dignas de elogio, ofrecer seguridad,... Si uno se siente querido no será tan influenciado por el entorno, y eso le ayudará a enfrentarse a las situaciones con valentía y sobretodo a superarlas.

Potenciar las cualidades, habilidades,... aquello que nos hace distintos puede ser nuestra mejor arma para vivir. Evitemos juzgar a los demás y aceptemos nuestras peculiaridades.

Susana Palomino (P-5 y 2º EP)



El Síndrome de Peter Pan: El niño que no quiere crecer.

El ser humano está en continua evolución, al principio son las células las que crecen, se multiplican y se desarrollan. El individuo irá creciendo tanto a nivel físico como psíquico, pero: ¿podemos parar ese desarrollo? No, los padres y educadores deben ayudarlo, favorecerlo y enriquecerlo. Así que es difícil de entender porqué hay niños que se estancan, que no quieren crecer, cuando estamos hablando de un proceso natural y necesario para uno mismo. Seguramente es el entorno el que impide la maduración de la persona ¿o no?.

"Cada persona es un mundo", esta frase la hemos oído muchas veces, ciertamente las circunstancias sociales y las características personales hacen que crezcamos de forma diferente. El ejemplo de una madre con dos hijos de diferente edad: ella es la misma persona pero no cría de igual modo a sus dos hijos, porque en el espacio de tiempo de uno a otro embarazo, ella ha evolucionado, la situación familiar se ha modificado.

Los padres quieren ayudar en el crecimiento de los hijos, enseñar el camino a la independencia, facilitar las herramientas necesarias para que la persona se sienta segura, pueda resolver sus problemas y responsabilizarse de sus acciones. Es la vida, momentos divertidos y tristes que se entrecruzan.

¿Qué pasa con los adultos que no maduran? No se responsabilizan de sus actos y no afrontan la vida adulta. Durante la infancia no hay conciencia de los "problemas", porque siempre hay alguien cerca para resolverlos. Pero poco a poco deberá ser el individuo el encargado de solventar las dificultades que supone la vida diaria. Así que padres y educadores debemos facilitar estrategias para que el individuo evolucione de forma positiva.

El Síndrome de Peter Pan lleva enlazado el Síndrome de Wendy: este trata de satisfacer las necesidades del prójimo, asumiendo sus responsabilidades y cubriendo así su propia necesidad de seguridad.

Como siempre, el entorno y la propia personalidad del individuo determinarán conductas futuras. De modo que hemos de aprender a reforzar nuestra autoestima, saber que somos capaces de afrontar distintas situaciones y creer en nosotros mismos.

Susana Palomino (P-5 y 2º EP)



El niño adicto

Este es un tema de gran actualidad, y en el que de una manera u otra, todos participamos. Es casi imposible dar la espalda a esa realidad "cibernauta".

Debemos partir de la idea de que dicha tecnología no es negativa *per se*, al contrario, nos ha servido para alcanzar un desarrollo espectacular dentro del mundo de las telecomunicaciones (Internet, móviles, ...). Sin embargo, todo tiene su contrapunto, sus peligros. Uno de estos riesgos es la falta de control en el tiempo y en la forma de uso de las nuevas tecnologías.

En relación con los videojuegos algunos de éstos son educativos y estimulantes; otros son capaces de educar en el plano de las habilidades psicomotrices fomentando la coordinación oculo-manual, óptimos ejercicios para niños con problemas de atención. Pero en sentido contrario existen otros con nulo valor pedagógico como los relativos a temas violentos, sexistas, racistas,...

Siguiendo con los videojuegos, se debe decir que el juego compartido ya sea con amigos o con familiares es más divertido y educativo, por lo que es necesario involucrarnos de forma más activa en el juego de nuestros hijos. Debemos conocer sobre esta tecnología todos sus aspectos. Saber estar al día y saber escuchar a nuestros hijos. Cuanto más tiempo se comparte en familia, cuanto más tiempo se pasa juntos más puntos surgen en común y mayor será la capacidad de entenderse con los hijos para poder educarlos. Esta es una estrategia que se debería repetir en muchos ámbitos de la vida. Hay que saber también dar alternativas de ocio proponiendo otras actividades, deportivas por ejemplo, para que ellos aprendan a controlar el tiempo de juego tecnológico. Por ello, no es aconsejable dejarles en ningún momento que se aislen en el juego o mirando la televisión, por ejemplo, porque llegados a casos extremos se puede desarrollar una patología.

En el caso del uso de la red ("internet") el principal peligro es dejar creer a los niños que sus interlocutores son en realidad tal y como se les presentan lo que puede convertirles en víctimas en manos de personas manipuladoras y perversas.

Hay que organizarse para formarse, leer y saber qué hacer para luego poder transmitir a nuestros hijos lo bueno y lo malo de las nuevas tecnologías. Por ejemplo, una fuente de información y formación son las escuelas de padres que existen en la órbita de muchos colegios, claro ejemplo el nuestro. Estas escuelas deben manifestar a los padres que deben asumir los tiempos digitales sacándoles muchas veces de una visión fatalista de los mismos para que puedan enseñar a sus hijos hacer un uso correcto sacando el máximo de provecho de esta realidad tecnológica.

Por último quisiera transcribir una reflexión de un niño que debería hacernos pensar:

" Señor, esta noche te pido algo especial: convertirme en televisor. Quisiera ocupar su lugar para poder vivir lo que vive el televisor en mi casa. Tener un lugar especial para mí. Congregar a todos los miembros de mi familia a mi alrededor. Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado. Que me tomen en serio cuando hablo. Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe el televisor cuando no funciona. Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa aunque venga cansado del trabajo. Que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Que mis hermanos se peleen para estar conmigo. Divertirlos a todos aunque a veces no les diga nada. Vivir la sensación de que lo dejan todo por pasar algunos momentos a mi lado. Señor, no te pido mucho, todo esto lo vive cualquier televisor".

Bibliografía:

Aguaded, J.I. *Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción.*
Beltrán, J.A. y Pérez, L.F. *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia.*
Castells, P. y Bofarull, Ignasi de. *Enganchados a las pantallas.*
Serie Tisseron. *Internet, videojuegos, televisión.*

Francisco Rubio (2º EP y 6º EP)



El niño víctima y el niño agresor

PRESENTACION: Soy ama de casa y madre de dos niñas y os voy a dar mi opinión del tema que arriba he escrito.

INTRODUCCION:

En primer lugar yo creo que siempre ha habido algún tipo de malestar en las aulas, con respecto a que te pongan algún tipo de mote, apartarte de los demás, darte empujones o collejas o golpecitos en la cabeza, pero creo que no pasaba la cosa de ahí . Pero ahora con el acoso dichoso ya no se conforman con una simple broma ahora llegan a situaciones descontroladas, a situaciones límite que en la gran mayoría de casos acaba en situaciones bastantes trágicas. Creo que estas situaciones se nos han ido de la mano, se han descontrolado, antes le decías a tu hijo si te pegan tú marcharte, aléjate de ese niño, pero ahora cuando alguien te pega aunque te marches te siguen, te hacen la vida imposible, y no se sabe que es mejor apartarte o plantarle cara porque si te alejas y el agresor va en tu búsqueda ¿cómo debes actuar?; no sé cual es la solución, yo creo que hoy es muy complicada la situación.

TIPOS DE AGRESIVIDAD

EMOCIONAL: en estos casos lo que hace el agresor es menospreciar a la persona agredida, quitarle su autoestima, infravalorarlo.

FISICO: en este caso ya pasamos de las palabras a los hechos, patadas, empujones, golpes, tirones de pelo, entre otras.

VERBAL: poniéndole motes, insultándolo etc.

CÓMO PODEMOS DETECTAR QUE NUESTRO HIJO ES UNA PERSONA AGREDIDA

Yo creo que mejor que nosotros nadie conoce a nuestros hijos, aunque en algunas situaciones nos sorprendan, debemos observarlos si se encuentran decaídos.

Si se muestran violentos, más susceptibles de lo normal, si baja su nivel en las clases, si pierde el apetito, incluso si nos enteramos que falta al centro escolar donde estudia, todo esto es muy importante por que nos da síntomas de que algo en la vida del niño está ocurriendo.

CÖMO DEVEMOS ACTUAR EN CUALQUIERA DE LOS CASOS QUE ANTERIORMENTE HE DESCRITO EN PRIMER LUGAR

Cuando tengamos la confirmación por parte de nuestros hijos que están sufriendo una situación de acoso debemos ponerlo en conocimiento del profesorado del centro donde asiste, para que ellos estén al tanto de lo que ocurre, porque ellos pasan gran parte del día

con nuestros hijos y pueden ir observando las situaciones para poner remedio y el mejor arreglo posible a estas situaciones.

EN SEGUNDO LUGAR

Debemos dar apoyo a nuestros hijos y mentalizarlos de que a partir de ahora se va a hacer lo posible para que lo que ha ocurrido hasta ahora no va a volver a ocurrir, que vamos a tratar el problema con quien sea necesario y que estamos haciendo todo lo posible para solucionar el problema.

Nosotros podemos ayudarle un poco pero el problema lo tiene el cuando tiene que volver al aula y encontrarse día tras día con el agresor.

EN TERCER LUGAR

Decirle a nuestro hijo que él no es débil, que es igual que el otro niño o incluso que puede ser más fuerte, darle ánimos y fuerza, para intentar levantar su autoestima, reforzándolo moralmente y psicológicamente.

EN CUARTO LUGAR

Comentarle que se aleje de él, que vaya con otros niños y que si aún haciendo esto tiene problemas que se comunique con un profesor del centro (y decirle que no es ningún chivato, es una persona la cual tiene un problema y así es muy posible poderlo solucionar).

Pienso que con la colaboración de todos podemos arreglar el problema.

QUÉ PODEMOS HACER CUANDO NOS ENTERAMOS QUE NUESTRO HIJO ES EL AGRESOR

Tenemos que sacarle la máxima información posible, por qué lo hace, qué motivos tiene, si no se da cuenta que a él no le gustaría que se lo hicieran.

Se les tiene que hacer entender que lo que hacen no está bien y que le traerá situaciones muy incómodas y que con esta actitud no va a conseguir nada, al contrario va a perder cosas que le sean de su agrado, como pueden ser las salidas al salir del aula, quedarse sin ese objeto que tanto es de su agrado, le va a ocasionar más incomodidades que beneficios: se quedará sin ir de excursión.

Creo que debemos hacer esto para que se de cuenta que no está actuando como debería hacerlo.

Gloria García Cegarra (P-5 y 6º EP)



El niño distraído: De la distracción a la hiperactividad

Déficit de Atención con o sin hiperactividad

Definición y tipos

El trastorno por déficit de atención puede ser con o sin hiperactividad (TDAH) es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultad en controlar los impulsos.

Hay 3 subtipos de TDAH según el síntoma

- . Tipo con predominio de déficit de atención.
- . Tipo con predominio de impulsividad-hiperactividad.
- . Tipo combinado donde predomina impulsividad-hiperactividad

Características

- Dificultad para establecer orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades en casa, le cuesta vestirse, hacer los deberes se distrae fácilmente con otros estímulos tiende a dejar a medias las actividades.
- Pierde se olvida de las cosas necesarias (agenda, cartera, abrigo...).
- Parece no escuchar cuando se habla le cuesta seguir las normas de un juego o de obedecer.
- Juega muy ruidosamente, habla en exceso.
- Comete errores por descuido en tareas escolares. Contesta antes de que termine la pregunta.
- Es incapaz de esperar el turno en las colas o en actividades, interrumpe sin justificación a los demás.
- Dificultad para prestar atención a dos estímulos alternativos o simultáneos (ejemplo escuchar al profesor y tomar notas al mismo tiempo).

Causas

Según la resonancia magnética es porque existe un mal funcionamiento de ciertas zonas regionales cerebrales. Hay una relación con la genética y por lo tanto con la herencia en los estudios realizados con niños TDAH.

La prevalencia de estos casos es entre 3-7% de niños en edad escolar. Hay

más incidencia en los varones 4 niños por cada niña.

Pronóstico

Habitualmente el trastorno se diagnostica a partir de los 6 años cuando hay inadaptación escolar.

El pronóstico es variable en función de la gravedad de los síntomas y de los problemas y/o trastornos que puedan coexistir con el TDAH.

El 80% de los niños que han sido diagnosticados con TDAH en la edad escolar presentarán el trastorno en la adolescencia y entre 30-65% lo presentaran en la edad adulta. Con frecuencia se observa conductas agresivas o desafiantes (mentiras, pequeños robos) a medida que se acercan a la adolescencia.

Presentan baja autoestima, tristeza y algún caso depresión.

Es un trastorno crónico.

Diagnóstico y tratamiento

La detección precoz, así como el diagnóstico e intervención adecuada es fundamental para el manejo de los problemas asociados al trastorno del mismo.

El diagnóstico debe realizarse en equipo: psiquiatra, psicólogo clínico junto con los padres y profesores.

El diagnóstico se basa en una evaluación a nivel médico, psicológico y pedagógico orientando a determinar las condiciones físicas del niño el estado emocional y sus capacidades y su nivel de aprendizaje así como el comportamiento y rendimiento escolar.

El tratamiento requiere:

- . Intervención psicológica.
- . Intervención educativa o escolar.
- . Intervención farmacológica.

Bibliografía

www.solohijos.com

www.psicopedagogia.com

www.transtornohiperactividad.com

El niño movido o despistado. Autor Christopher Green y Jacques Challey. Editorial Ediciones Medici.

El niño hiperactivo o con trastornos de atención. Autor Maurice Berger. Editorial Síntesis S.A.

Nuestro hijo es hiperactivo. Autor Estere García. Editorial Salvat Editores



De la tristeza a la depresión

¿Estas bajo de ánimos, triste? No estas solo, todo el mundo se pone triste a veces. Algunas personas se ponen tristes de vez en cuando otras más a menudo.

Cuando uno esta triste piensa que va a ser para siempre pero generalmente dura poco. Hay una tristeza mas profunda la depresión.

La tristeza es una emoción que sentimos cuando hemos perdido algo. Estar triste es natural quizá porque echas de menos algo , quizá por una enfermedad se puede estar triste por una perdida de un ser querido, una separación por cambios a trasladarte de residencia o por pequeñas decepciones.

Depresión en los niños

No solo los adultos se deprimen también los niños y adolescentes. El diagnostico y un tratamiento temprano son fundamentales. Aproximadamente el 5% de los niños adolescentes padecen en algún momento depresión.

Síntomas de la depresión

- . Tristeza persistente, lloriqueo y llanto profuso.
- . Perdida de interés e incapacidad de disfrutar de sus actividades favoritas.
- . Aburrimiento, falta de energía y aislamiento.
- . Baja autoestima y culpabilidad.
- . Quejas frecuentes de enfermedades físicas como dolores de cabeza o estómago
- . Ausencias frecuentes en la escuela. Aumento en la dificultad de relacionarse
- . .Falta de concentración
- . Cambios notables en los patrones de comer y dormir.
- . Pensamientos o expresiones suicidas o comportamientos autodestructivos

Diagnóstico y tratamiento

El diagnóstico y el tratamiento temprano de la depresión son esenciales para la curación es una enfermedad que requiere ayuda profesional

El tratamiento incluye terapia individual y familiar puede incluir también el uso de medicamentos antidepressivos

Bibliografía

www.solohijos.com

www.crecerfeliz.es

www.educarbien.es

El niño que no sonríe. Autor Francisco Xavier M endez. Editorial Ediciones Medici.

Las depresiones infantiles. Autor Aquilino Polaina Lorente. Editorial Morata.

Aprenda optimismo. Autor Martín E.P. Seligman. Editorial Grijalbo Mandadori.

Maria Jose Ripoll Galan (2  EP)

